

TINJAUAN HASIL BELAJAR BIOLOGI SMA ADABIAH 2 PADANG PADA MASA PANDEMI COVID-19

Utari Akhir Gusti¹, Roni Eka Rahmat², Iis Elfa Syafmaini³

^{1,3}Universitas Pendidikan Indonesia, ²Universitas Negeri Yogyakarta

E-mail: utariakhir@gmail.com

Abstrak

Pandemi Covid-19 memberi pengaruh besar terhadap berbagai aspek kehidupan termasuk pendidikan. Berbagai upaya telah dilakukan pemerintah agar keadaan kembali stabil. Salah satu tindakan yang diambil dengan melaksanakan pembelajaran Dalam Jaringan (Daring), namun hal ini belum mampu memulihkan secara keseluruhan. Perlu upaya melakukan tinjauan hasil belajar peserta didik untuk mengetahui masalah yang dihadapi guru dan peserta didik selama pembelajaran. Mata pelajaran biologi merupakan salah satu pelajaran yang sulit pada tingkatan Sekolah Menengah Atas (SMA). Hal ini disebabkan oleh pembelajaran tidak hanya dilaksanakan di kelas, namun juga membutuhkan praktek di laboratorium dan lapangan. Meskipun penelitian ini telah banyak dilakukan, namun hanya terbatas pada sekolah negeri dan sangat jarang dilakukan pada sekolah swasta. Oleh karena itu, sangat penting dilakukan penelitian ini agar dapat diketahui masalah peserta didik secara menyeluruh baik sekolah negeri maupun swasta. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis hasil belajar peserta didik pada pelajaran biologi, sehingga memudahkan guru dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik kedepannya. Penelitian ini termasuk kedalam penelitian kualitatif dengan pendekatan studi kasus. Data diperoleh dari guru dan hasil belajar peserta didik dengan teknik pengambilan data random sampling. Penelitian dilakukan di SMA Adabiah 2 Padang. Teknik analisis data terdiri dari 3 tahap yaitu reduksi data, penyajian data (*data display*), serta menarik kesimpulan dan verifikasi hasil penelitian yang telah dilakukan kepada guru yang diwawancarai. Sampel penelitian berjumlah 112 peserta didik kelas XI SMA Adabiah 2 Padang. Hasil yang didapatkan dari penelitian diperoleh sebesar 18.75% mendapatkan nilai di atas Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) dan sebesar 81.25% mendapatkan nilai dibawah KKM. Pembelajaran Daring memberikan dampak terhadap hasil belajar di SMA Adabiah 2 Padang.

Kata kunci : Biologi, Hasil Belajar, Pembelajaran Daring.

Abstract

*The Covid-19 pandemic has had a major impact on various aspects of life including education. Various efforts have been made by the government to stabilize the situation. One of the actions taken was by carrying out online learning, but this has not been able to fully restore it. Efforts are needed to review student learning outcomes to find out the problems faced by teachers and students during learning. Biology subject is one of the most difficult subjects at the high school level. This is because learning is not only carried out in class, but also requires practice in the laboratory and in the field. Although this research has been carried out a lot, it is only limited to public schools and very rarely done in private schools. Therefore, it is very important to do this research in order to know the problems of students as a whole, both public and private schools. This study aims to analyze student learning outcomes in biology lessons, making it easier for teachers to improve student learning outcomes in the future. This research is included in qualitative research with a case study approach. Data were obtained from teachers and student learning outcomes using random sampling data collection techniques. The research was conducted at Adabiah 2 Padang High School. The data analysis technique consisted of 3 stages, namely data reduction, data display (*data display*), and drawing conclusions and verifying the results of the research that had been conducted on the teachers interviewed. The research sample was 112 students of class XI SMA Adabiah 2 Padang. The results obtained from the research were obtained by 18.75% getting a score above the Minimum Completeness Criteria (KKM) and 81.25% getting a score below the KKM. Online learning has an impact on learning outcomes at Adabiah 2 Padang High School.*

Key words: Biology, Learning Outcomes, Online Learning.

Pendahuluan

Pandemi Covid-19 memberikan dampak dalam berbagai aspek kehidupan termasuk aspek pendidikan. Hal ini mendorong guru untuk kreatif dan inovatif dalam pembelajaran. Pembelajaran Daring yang dilaksanakan di tengah pandemi berakibat pada menurunnya hasil belajar peserta didik (Sumaryanti, dkk, 2021; Said, 2021; Ula, dkk, 2021). Berdasarkan observasi yang dilakukan terungkap bahwa kesulitan pembelajaran ditengah pandemi disebabkan berbagai faktor. Masing-masing sekolah memiliki kesulitan tersendiri. Sekolah di kampung cenderung mengalami kesulitan dalam segi sarana dan prasarana (Yuniar, dkk, 2021). Secara umum, hampir semua sekolah di Indonesia mengalami kesulitan belajar jarak jauh selama pandemi (Fitrah & Ruslan, 2021). Guru diharapkan mampu mengetahui masalah dalam pembelajaran, sehingga mampu memberikan solusi untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik. Proses peningkatan hasil belajar akan lebih mudah apabila guru memahami masalah yang dihadapi oleh peserta didik (Ntelok, 2021).

Hasil belajar adalah salah satu indikator yang digunakan guru untuk menentukan keberhasilan dalam proses pembelajaran (Noviyanto, dkk, 2022). Hasil belajar yang dimaksud dalam penelitian ini adalah hasil belajar kognitif. Hasil belajar peserta didik dipengaruhi banyak hal seperti metode, media, model, sarana dan prasarana (Indah, dkk, 2021). Perlu dilakukan penelitian untuk memastikan masalah hasil belajar suatu sekolah. Masalah hasil belajar dapat diketahui dengan melibatkan berbagai elemen, sehingga data yang diperoleh sesuai dengan keadaan yang sebenarnya dan memudahkan guru dalam pengambilan keputusan (Istri, dkk, 2022). Penelitian ini sangat penting dilakukan karena salah satu bahan pertimbangan dalam pengambilan keputusan untuk meningkatkan hasil belajar suatu sekolah,

Biologi adalah ilmu yang mempelajari tentang makhluk hidup di bumi beserta lingkungannya. Pelajaran biologi menjadi salah satu pelajaran yang sulit bagi peserta didik pada tingkatan SMA (Apriyeni & Utari, 2021). Belajar biologi peserta didik tidak hanya fokus di kelas, membutuhkan pembelajaran di laboratorium dan alam untuk menambah pengetahuan (Gusti & Syamsurizal, 2021). Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis hasil belajar peserta didik, sehingga dapat digunakan sebagai bahan pertimbangan oleh guru dalam memberikan solusi. Penelitian dilakukan di SMA Adabiah 2 Padang. Hal ini disebabkan, berdasarkan hasil observasi dan wawancara kepada guru terungkap menurunnya hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran biologi. Selain itu, selama ini belum pernah dilakukan tinjauan hasil belajar peserta didik di sekolah tersebut. Penelitian ini penting dilakukan untuk membantu guru di SMA Adabiah 2 Padang dalam mengatasi permasalahan menurunnya hasil belajar peserta didik di Sekolah.

Metode Penelitian

Jenis penelitian yang digunakan yaitu penelitian kualitatif dengan pendekatan studi kasus. Penelitian ini mendeskripsikan hasil belajar peserta didik di SMA Adabiah 2 Padang kelas IX pada masa pandemic Covid-19. Data yang digunakan yaitu hasil belajar biologi Semester Genap Tahun Pelajaran 2021/2022 dan guru. pengumpulan data dengan observasi, wawancara, dan pengumpulan hasil belajar peserta didik. Tahap analisis data yang digunakan berdasarkan Miles dan Huberman (Sugiono, 2013) yang terdiri dari 3 tahapan yaitu.

1. Reduksi Data

Tahap ini dilakukan dengan pengumpulan hasil penelitian berupa hasil belajar siswa (Nilai UAS), hasil wawancara guru dan siswa. Pada tahap ini juga dilaksanakan kunjungan dan observasi sekolah yang akan diteliti. Data yang telah dikumpulkan dilakukan penyederhanaan. Hal ini bertujuan agar data yang diperoleh menghasilkan sebuah informasi yang mudah dipahami. Pada tahap ini peneliti juga melakukan izin melakukan penelitian.

2. Penyajian Data

Penyajian data dilakukan dalam bentuk tabel dan chart yang terstruktur. Hal tersebut dimaksudkan untuk memudahkan pembaca dalam memahami hasil penelitian. Data hasil belajar peserta didik kelas XI SMA Adabiah 2 Padang yang diperoleh di kelompokkan dan dianalisis. Kategori keputusan berdasarkan nilai *momen kappa* didasarkan pada Tabel 1.

Tabel 1. Kategori Keputusan Berdasarkan Momen Kappa

Interval	Kategori
81-100	Sangat Tinggi
61-80	Tinggi
41-60	Sedang
21-40	Rendah
0-20	Sangat Rendah

3. Menarik Kesimpulan dan Verifikasi

Tahap ini dilakukan penarikan kesimpulan dari data yang diperoleh berupa suatu gambaran atau deskripsi. Pada tahap ini juga dilakukan verifikasi yang bertujuan agar tidak terjadi kesalahan. Penarikan kesimpulan berasal dari hasil belajar, wawancara guru. Tahap verifikasi dilakukan dengan konfirmasi hasil yang dibuat kepada guru yang bersangkutan serta memberikan pertanyaan berulang dengan redaksi berbeda untuk memastikan kebenaran jawaban.

Hasil dan Pembahasan

Penelitian ini dilakukan dengan 3 tahapan analisis data (reduksi data, penyajian data, serta kesimpulan dan verifikasi). Langkah pertama yang dilakukan untuk menganalisis data yaitu reduksi data.

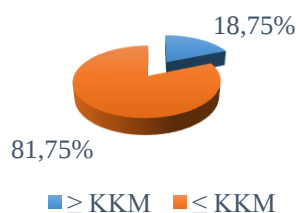
Hal ini bertujuan untuk mempermudah proses pengumpulan data dan memperjelas gambaran mengenai fokus penelitian yang dilakukan. Hasil penelitian yang telah dilakukan di SMA Adabiah 2 Padang didapatkan persentase hasil belajar peserta didik kelas XI yang berasal dari nilai Ujian Akhir Semester (UAS) Tahun Pelajaran 2021/2022. Dapat dilihat pada Tabel 1.

Tabel 2. Data Persentase Nilai Peserta Didik Kelas XI SMA Adabiah 2 Padang

Nama Sekolah	≥ KKM	≤ KKM	Jumlah Siswa
SMA Adabiah 2 Padang	18.75%	81.25%	112

Hasil dari tabel diperoleh data bahwa dari 112 peserta didik kelas XI, terdapat 81.25% berada dibawah KKM dan 18.75% berada diatas KKM. Hal ini menunjukkan lebih banyak peserta didik yang mendapatkan hasil belajar dibawah KKM. Hasil Tabel 1 dapat digambarkan pada *pie-chart* seperti gambar dibawah ini.

Gambar 1. Pie-chart Persentase Hasil Belajar Siswa



Hasil wawancara yang dilakukan kepada guru dan peserta didik terungkap bahwa pembelajaran Daring mempengaruhi proses pembelajaran peserta didik yang berdampak pada hasil belajar. Pembelajaran Daring mempengaruhi hasil belajar dan motivasi peserta didik, hal ini disebabkan pergantian proses belajar yang semula *offline* menjadi *online* (Maulana, 2021). Perlengkapan yang dibutuhkan selama pembelajaran Daring juga mempengaruhi hasil belajar (Warman & Gusti, 2021). Pelaksanaan pembelajaran menjadi faktor penting dalam meningkatkan hasil belajar. Masa Pandemi yang mengharuskan peserta didik belajar Daring mengubah motivasi belajar siswa di sekolah (Putri & Helendra, 2021).

Media pembelajaran yang digunakan guru selama pembelajaran Daring berupa WAG dan *Geschool*. Penggunaan media ini sangat membantu guru dan peserta didik dalam proses pembelajaran. Hal ini juga menjadi tantangan bagi guru dan peserta didik untuk memahami penggunaan media tersebut. Pada beberapa kasus ditemukan peserta didik tidak memahami penggunaannya. WAG biasanya digunakan guru untuk melihat kehadiran dan pemberian informasi seputar pembelajaran. *Geschool* digunakan untuk pemberian tugas, kuis dan pelaksanaan penilaian harian peserta didik. *Whatsapp Grub* (WAG) banyak digunakan guru karena lebih

mudah, biasa digunakan, hemat penggunaan kuota internet (Gusti, dkk, 2020). Pada beberapa penelitian mengungkapkan bahwa WAG memudahkan guru dalam pembelajaran Daring. Hal ini dikarenakan guru dan peserta didik terbiasa menggunakan media tersebut sebagai media informasi (Maulana, 2021).

Keberhasilan proses pembelajaran tidak lepas dari Peran guru dan peserta didik. Keaktifan peserta didik dalam pembelajaran mendorong terjadi pembelajaran yang efektif. Kenyataannya, masih banyak peserta didik yang tidak aktif dalam pembelajaran. Hal ini juga dialami oleh SMA Adabiah 2 Padang dalam pembelajaran Biologi. Guru dan Peserta didik menjadi penentu dalam pembelajaran (Kirom, 2017). Peran guru untuk membantu peserta didik dalam memahami pelajaran, sedangkan keaktifan siswa membantu guru mengidentifikasi keberhasilan dalam belajar (Yestiani & Zahwa, 2020). Keterlibatan orang tua dalam pembelajaran Daring juga menjadi pendorong motivasi peserta didik (Aprilia, dkk, 2021). Oleh karena itu diperlukan keterlibatan orang tua dalam mensukseskan pembelajaran Daring. Hasil wawancara di SMA Adabiah 2 Padang ditemukan bahwa peserta didik dengan orang tua yang terlibat, memiliki semangat belajar lebih tinggi dibandingkan yang tidak. Hal ini dibuktikan dengan kelengkapan tugas dan hasil belajar peserta didik yang lebih baik. Hasil belajar peserta didik yang diperoleh dari hasil interval dengan skala 1-100 dapat dilihat pada Tabel 3.

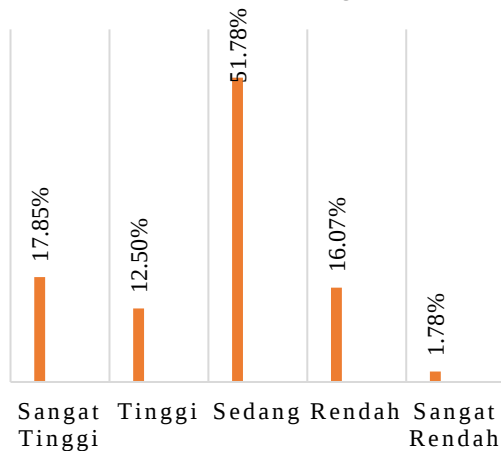
Tabel 3. Nilai Interval Hasil Belajar Siswa Kelas XI SMA Adabiah 2 Padang

Interval	Jumlah	Persentase	Kategori
81-100	20	17,85%	Sangat Tinggi
61-80	14	12,5	Tinggi
41-60	58	51,78%	Sedang
21-40	18	16,07%	Rendah
0-20	2	1,78%	Sangat Rendah

Nilai interval hasil belajar siswa kelas XI SMA Adabiah 2 Padang terungkap bahwa peserta didik lebih dominan mendapatkan nilai kategori sedang dengan interval sebanyak 41-60 sebesar 58 peserta didik. Peserta didik paling sedikit mendapatkan nilai dengan kategori sangat rendah dengan nilai interval 0-2 sebesar 2 orang. Kategori Sangat tinggi sebesar 20 orang, kategori tinggi sebesar 14 orang dan kategori rendah sebesar 18 orang. Berdasarkan hasil penelitian diperoleh bahwa lebih tinggi peserta didik yang mendapatkan nilai rendah dibandingkan nilai tinggi. Guru mengaku bahwa selama pembelajaran Daring motivasi belajar siswa cenderung menurun, hal dikarenakan peserta didik terbiasa belajar tatap muka di sekolah. Faktor lain yang menjadi kesulitan guru dalam pembelajaran Daring yaitu keterbatasan jam pelajaran. Pengurangan jam pembelajaran menghambat guru dalam menerapkan sintaks pembelajaran, sehingga mengganggu proses belajar yang efektif (Cahyadi,

2020). Berdasarkan tabel interval hasil belajar peserta didik dapat dibuatkan diagram batang seperti gambar dibawah.

Gambar 2. Persentase Hasil Belajar kelas XI SMA Adabiah 2 Padang



Penelitian yang dilakukan di SMA Adabiah 2 Padang terungkap bahwa keterlibatan guru, peserta didik, dan orang tua mempengaruhi motivasi belajar peserta didik yang berdampak pada hasil belajar. Pengurangan jam pembelajaran selama pandemi juga menjadi kesulitan guru dalam menerapkan model pembelajaran dengan sintaksnya. Peralihan media pembelajaran selama pandemi menjadi tantangan tersendiri bagi peserta didik dan guru. Hal ini disebabkan, beberapa peserta didik belum terbiasa menggunakan media pembelajaran tersebut. Oleh karena itu, diperlukan pelatihan dan pengenalan sebelum media tersebut digunakan. Keaktifan peserta didik dalam pembelajaran Daring menjadi faktor penting keberhasilan proses belajar yang efektif selama pandemi.

Kesimpulan

Pembelajaran Daring memberikan pengaruh terhadap hasil belajar peserta didik di SMA Adabiah 2 Padang pada pelajaran Biologi. Hal tersebut dibuktikan dengan hasil belajar peserta didik sebesar 18.75% mendapatkan nilai di atas Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) dan sebesar 81.25% mendapatkan nilai dibawah KKM. Guru perlu mengembangkan media pembelajaran yang menarik serta menggunakan strategi yang tepat untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik.

Daftar Pustaka

- Aprilia, C. A., Shofia, N. A., & Sari, W. N. (2021). Pentingnya Kontribusi Orang Tua Terhadap Lembaga Pendidikan Dalam Peningkatan Mutu Sekolah. *J-CEKI: Jurnal Cendekia Ilmiah*, 1(1), 20-30.
- Apriyeni, O., & Gusti, U. A. (2021). Urgensi Pengembangan Booklet tentang Materi

Bakteri untuk Siswa Kelas X SMA. *Journal of Biology Education*, 4(1), 23.

- Arif, K. M. (2021). Strategi Membangun SDM yang Kompetitif, Berkarakter dan Unggul Menghadapi Era Disrupsi. *Tahdzib Al-Akhlaq: Jurnal Pendidikan Islam*, 4(1), 1-11.
- Cahyadi, A. P. (2020). Problematika Pembelajaran Daring di Masa Pandemi Covid-19: (Studi Kasus Sekolah Tapal Batas Madrasah Ibtidaiyah Darul Furqon). *Jurnal Borneo Humaniora*, 3(2), 87-93.
- Fitrah, M., & Ruslan, R. (2021). Eksplorasi sistem pelaksanaan evaluasi pembelajaran di sekolah pada masa pandemi covid-19 di Bima. *Jurnal Basicedu*, 5(1), 178-187.
- Gusti, A. R., Afriansari, Y., & Walid, A. (2020). Penilaian Afektif Pembelajaran Daring IPA Terpadu dengan Menggunakan Media Whatsapp. *Diffraction*, 2(2), 65-73.
- Gusti, U. A., & Syamsurizal, S. (2021). Analisis Urgensi Pengembangan Booklet pada Materi Struktur dan Fungsi Jaringan Tumbuhan Kelas XI SMA/MA. *Borneo Journal Of Biology Education (BJBE)*, 3(1), 59-66.
- Indah, A., Arsih, F., Lufri, L., & Zulyusri, Z. (2021). Studi Meta-Analisis Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning Pada Pelajaran Biologi di SMA Ditinjau Dari Aspek Kognitif. *Jurnal Edukasi dan Sains Biologi*, 3(2), 92-99.
- Istri, M. D. A. A., Kadek, Y. S., & Florianti, E. (2022). Hubungan Antara Sarapan Pagi, Pola Asuh Orang Tua Dan Aktivitas Belajar Di Rumah Dengan Hasil Belajar Biologi Peserta Didik Kelas XI SMA PGRI 4 Denpasar Tahun Pelajaran 2020/2021: Hubungan Antara Sarapan Pagi, Pola Asuh Orang Tua Dan Aktivitas Belajar Di Rumah Dengan Hasil Belajar Biologi Peserta Didik Kelas Xi Sma PGRI 4 Denpasar Tahun Pelajaran 2020/2021. *Emasains: Jurnal Edukasi Matematika dan Sains*, 11(1), 48-53.
- Khusniati, M., & Pamelasari, S. D. (2014). Penerapan Critical Review terhadap Buku Guru IPA Kurikulum 2013 untuk Mengembangkan Kemampuan Mahasiswa dalam Menyusun Perangkat Pembelajaran Berpendekatan Saintifik. *Jurnal Pendidikan IPA Indonesia*, 3(2).
- Kirom, A. (2017). Peran Guru dan Peserta Didik dalam Proses Pembelajaran Berbasis Multikultural. *Jurnal Al-Murabbi*, 3(1), 69-80.
- Maulana, M. A. (2021). Efektivitas Pembelajaran Daring Terhadap Hasil Belajar Biologi Pada Konsep Biodiversitas Di Kelas X Ipa Ma Muhammadiyah Salaka Kabupaten Takalar. *Jurnal Riset Dan Inovasi Pembelajaran*, 1(1), 85-95.
- Noviyanto, T. S. H., Susanti, B. H., & Khairunnisa, S. (2022). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Make A Match untuk

- Meningkatkan Hasil Belajar Biologi. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 4(1), 572-581.
- Ntelok, Z. R. E. (2021). Peran Guru Kelas Dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Siswa Sekolah Dasar Di Tengah Pandemi Covid-19. *JIPD (Jurnal Inovasi Pendidikan Dasar)*, 5(2), 148-155.
- Putri, P. E., Lufri, L., & Helendra, H. (2021). Hubungan Motivasi Belajar dengan Hasil Belajar Biologi Peserta Didik Kelas XI Selama Pembelajaran Daring di SMAN 2 Solok Selatan. *Journal for Lesson and Learning Studies*, 4(3).
- Said, M. S. (2021). Kurangnya motivasi belajar matematika selama pembelajaran daring di MAN 2 Kebumen. *Jurnal Ilmiah Matematika Realistik*, 2(2), 7-11.
- Siregar, B. (2021). *Pengaruh Kepemimpinan Kepala Sekolah, Motivasi Kerja, dan Etika Kerja Terhadap Kinerja Guru di SMA Negeri Kecamatan Padangsidempuan Selatan Kota Padangsidempuan* (Doctoral dissertation, UNIMED).
- Sulaeman, D., Yusuf, R. N., Damayanti, W. K., & Arifudin, O. (2022). Implementasi Media Peraga dalam Meningkatkan Mutu Pembelajaran. *Edumaspul: Jurnal Pendidikan*, 6(1), 71-77.
- Sumaryanti, S., Nevrita, N., & Irawan, B. (2021). Motivasi Belajar Siswa Menggunakan Cloudx Pada Pembelajaran Biologi di SMA Negeri 1 Lingga. *Student Online Journal (SOJ) UMRH-Keguruan dan Ilmu Pendidikan*, 2(2), 1152-1155.
- Ula, S., Afifa, A. N., & Azizah, S. A. (2021). Pengaruh Penggunaan Teknologi Di Masa Pandemi Covid-19 Terhadap Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Biologi Di Man 2 Jember. *ALVEOLI: Jurnal Pendidikan Biologi*, 2(1), 54-66.
- Warman, J. S., & Gusti, U. A. (2021). Offline versus Online Learning. *Bioeducation Journal*, 5(2), 129-136.
- Yestiani, D. K., & Zahwa, N. (2020). Peran Guru Dalam Pembelajaran Pada Siswa Sekolah Dasar. *FONDATA*, 4(1), 41-47.
- Yuniar, A., Elan, E., & Apriliya, S. Analisis Kebiasaan Belajar Peserta Didik di Kampung Naga Pada Jenjang Sekolah Dasar. *PEDADIDAKTIKA: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 8(1), 91-101.
- komunitas menulis ilmiah. Harapannya tulisan ini bisa menjadi salah satu bahan referensi dan pertimbangan untuk guru dan peneliti selanjutnya.
- Saya Roni Eka Rahmat, saat ini sedang menempuh kuliah di Universitas Negeri Yogyakarta. Selain belajar saya aktif melakukan proyek penelitian dengan tujuan untuk menambah publikasi artikel ilmiah di jurnal nasional dan internasional.
- Perkenalkan saya Iis Elfa Syafmaini, saat ini sedang berkuliah di Universitas Pendidikan Indonesia. Saat ini saya aktif menulis buku dan melakukan penelitian dalam bidang pendidikan.

Riwayat Penulis

Perkenalkan saya Utari Akhir Gusti, saat ini sedang berkuliah di Universitas Pendidikan Indonesia. Saya merupakan alumni dari Zillenial Teacher dan penerima manfaat Youlead. Saat ini saya aktif menulis, meneliti, dan mengembangkan